

Zpráva o vzdělávání za období 05/2023 – 04/2024

20. členská schůze ČSFM, z.s.

29. 05. 2023

Hotel Skalský Dvůr u Bystřice nad
Pernštejnem

Akreditovaný kvalifikační kurz Radiologická fyzika a radiologická technika

- Červen 2023 - vzdělávací program pro AKK Radiologickou fyziku a Radiologickou techniku vyšel ve Věstníku MZ ČR
- Vypracován v souladu s Kvalifikačním standardem RF a RT (snížení počtu hodin, ale vstupní přijímací řízení), otázky pro závěrečnou zkoušku shodné s magisterským studiem
- IPVZ vypracovalo vzdělávací program, akreditace udělena 1.3.2024, platnost do 28.2.2029
- Lze dozkoušet účastníky, kteří studovali po staru (letos 2 termíny, další nebudou)

- Otevření nového kurzu: minimálně 6, kteří prošli přijímacím řízením; maximálně 12 uchazečů

Specializační vzdělávání

- Bude navazovat na Kvalifikační standard pro RF a RT a Vzdělávací program AKK pro RF
- Doba trvání 4 roky, ale přijetí do specializačního vzdělávání hned po absolvování magisterského vzdělávacího programu (příp. AKK), nevyžadována praxe
- V souladu s novým EFOMP-ESTRO CC for MPE in radiotherapy, vzniká EFOMP-EANM CC for MPE in NM

Specializační vzdělávání

PRE-EDUCATION

BSc degree
(predominantly in Physics)

MSc degree
(Physics or Medical Physics)
=
BSc + MSc
(including in total at least
180 ECTS in Fundamental
Physics and Mathematics)

EDUCATION AND TRAINING

- Duration of at least 4 years to obtain the competences (CanMEDS roles) to become an **independent specialist**
 - The trainee appointed as a paid resident
- Training in **one or more sub specialties of Medical Physics**
- Training conducted in a **hospital/healthcare facility accredited by the competent authority**
 - Training facility and quality of the MPE training regularly audited by the competent authority

MPE CERTIFICATION

By competent authorities as MPE in Medical Physics speciality (one or more sub specialties)

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT (CPD)

Following European guidelines

Koncept programu specializačního vzdělávání

- Současnost: 3 certifikované kurzy (RT, RDG, NM) a společný základní kmen
- Vznikne více typů CK tak, aby nebylo tak složité akreditovat celý program, tomu se přizpůsobí logbook, příklad pro radioterapii:
 - Fotonové svazky
 - Elektronové svazky
 - Brachyterapie
 - Klinická dozimetrie v radioterapii
 - Zobrazování v radioterapii

Koncept programu specializačního vzdělávání

- Nepovinné moduly (uchazeč povinně volí jeden z nich - příklady):
 - Radioterapie protonovými svazky
 - Rentgenové svazky pro radioterapii
 - Stereotaktické ozařování (CyberKnife, LGK)
 - ???
- Společný základní kmen zůstává, doplněn o Certifikovaný kurz pro CT (potřebují všechny obory)
- Radiační ochrana jako samostatný modul nebude, ale bude požadavek na získání ZOZ pro soustavný dohled pro pracoviště RDG, NM nebo RT (SÚJB)

Koncept programu specializačního vzdělávání

- Struktura analogicky pro NM a RDG
 - RDG: skiografie, CT, mamografie, skiaskopie a intervenční radiologie, zdroje u registrantů, klinická dozimetrie v RDG
 - NM: gama kamery (planární, SPECT), PET, terapie v NM, klinická dozimetrie v NM)

Koncept programu specializačního vzdělávání

- MZ ČR nevyžaduje, aby existoval jeden vzdělavatel, který má akreditované celé specializační vzdělávání, není tedy nutné, aby existoval jediný hlavní školitel přes celé specializační vzdělávání
- Každý CK má svého garanta, který plní úlohu „hlavního školitele“ pro danou část vzdělávacího programu
- Každý uchazeč má i vlastního lokálního školitele, pod jehož vedením bude plnit činnosti z logbooku (které lze) u sebe na pracovišti

Realizace programu specializačního vzdělávání

- Po vytvoření hrubé verze návrhu programu specializačního vzdělávání ještě před odesláním programu na MZ ČR ke zveřejnění ve Věstníku MZ ČR plánujeme diskusi s existujícími vzdělavateli, zda jsou schopni pokrýt požadované moduly a budou kurzy akreditovat tak, aby nevyvstal problém s neexistujícím modulem a nemožností získat specializaci v některém z oborů z důvodu nedostatku vzdělavatelů
- Diskuse s některými existujícími vzdělavateli již započala
- Předpokládá se, že existující vzdělavatelé ve větších fakultních nemocnicích budou schopni pokrýt většinu modulů nebo všechny moduly v daném zaměření

Výhoda nového systému

- Do dílčích certifikovaných kurzů budou moci získat přístup i existující KRF se specializací v daném oboru, kteří si chtějí prohloubit znalosti v dané oblasti (např. KRF, který nikdy nedělal brachyterapii, ale chce ji začít na svém pracovišti provádět; nebo při zavádění nových technik)
- Do vybraných dílčích CK bude umožněn i vstup osobám, kteří mají specializaci v jiném oboru: CK pro skiografii a CK pro CT přístupné i pro KRF z NM či RT, povolení vykonávání činností na CT a pro skiografii, které doposud mohl provádět pouze KRF se specializací v RDG – tento model má řešit nedostatek KRF se specializací v RDG (dlouhodobý problém)
- Garantem CK pouze KRF s příslušnou specializací a dostatečnou délkou praxe v dané oblasti, zodpovědnost za celou specializaci nebude na jediné osobě

Nevýhoda nového systému

- U existujících vzdělavatelů nutnost reakreditace a úpravy vzdělávacích programů

Celoživotní vzdělávání

- ČSFM předložilo v roce 2019 MZ ČR koncepci celoživotního vzdělávání (přes IPVZ)
- MZ ČR tak reagovalo na neexistující kreditový systém, který samo zrušilo
- Bez odezvy

Celoživotní vzdělávání

- Po schůzce na MZ ČR přislíbeno, že můžeme vytvořit doporučený systém založený na kreditech, který bude poté jako koncepce oboru vydán ve Věstníku MZ ČR
- Systém bude vycházet z doporučení EFOMP s přihlédnutím k podmínkám v ČR (nebudeme ale slevovat příliš, hledáme způsoby, jak udělat vzdělávání pro české fyziky dostupnější)

Celoživotní vzdělávání

Physica Medica 32 (2016) 7–11



ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Physica Medica

journal homepage: <http://www.physicamedica.com>



EFOMP Policy Statement

The European Federation of Organisations for Medical Physics Policy Statement No. 10.1: Recommended Guidelines on National Schemes for Continuing Professional Development of Medical Physicists¹



Stelios Christofides^{a,*}, Jorge Isidoro^b, Csilla Pesznyak^c, Florian Cremers^d, Rita Figueira^e, Christiaan van Swol^f, Stephen Evans^g, Alberto Torresin^h

^a Biomedical Research Foundation, P.O. Box 24039, 1700 Nicosia, Cyprus

^b Coimbra Hospital and University Centre, 3000-075 Coimbra, Portugal

^c Department of Technology and Economics, Budapest University, Muegyetem rkp. 3, 1111 Budapest, Hungary

^d UKSH Lübeck, Raabeburger Allee 160, 23538 Lübeck, Germany

^e Centro Hospitalar de São João, Alameda Prof. Hernani Monteiro, 4200-319 Porto, Portugal

^f St. Antonius Hospital, PO Box 2500, NL-3430 EM Nieuwegein, Netherlands

^g EFOMP, Fairmount House, 230 Tadcaster Road, York YO24 1ES, UK

^h Medical Physics Dep., Niguarda Ca' Granda Hospital, Milano, Italy

ARTICLE INFO

Article history:

Available online 2 February 2016

ABSTRACT

Continuing Professional Development (CPD) is vital to the medical physics profession if it is to embrace the pace of change occurring in medical practice. As CPD is the planned acquisition of knowledge, experience and skills required for professional practice throughout one's working life it promotes excellence and protects the profession and public against incompetence. Furthermore, CPD is a recommended prerequisite of registration schemes (Caruana et al. 2014 [1]; [2]) and is implied in the Council Directive 2013/59/EURATOM (EU BSS) [3] and the International Basic Safety Standards (BSS) [4]. It is to be noted that currently not all national registration schemes require CPD to maintain the registration status necessary to practise medical physics. Such schemes should consider adopting CPD as a prerequisite for renewing registration after a set period of time.

This EFOMP Policy Statement, which is an amalgamation and an update of the EFOMP Policy Statements No. 8 and No. 10, presents guidelines for the establishment of national schemes for CPD and activities that should be considered for CPD.

© 2016 Published by Elsevier Ltd on behalf of Associazione Italiana di Fisica Medica.

Please note that the example below does not cover all the categories or sub-categories of activities that should be covered by a modern CPD scheme for Medical Physicists and also the credit points allocated to each activity may not be appropriate for all NMOs. The example below should not be copy pasted into any national CPD scheme.

An example of a suitable credit point system based on 2 categories of activities

Category 1 activities

Attendance at pre-assessed courses (i.e. lectures, scientific meetings, workshops, refresher/training courses), national and international

General rule, 1 cp/h
events with examination 2 cp/h

Total number of Cat. 1 credit points

100–150 cp per 5-year cycle

Category 2 activities

Attendance at formal local hospital educational activities (e.g. lectures, seminars, regular organised teaching activities)

1 cp/meeting or 1 cp/lecture-hour. Maximum 10 cp/year

On the job training activities and experiences, e.g. includes development of interpersonal skills, time management

Up to 10 cp/year

Planned self-directed learning (e.g. reading of textbooks, journals, including “distance learning facilities”)

Up to 10 cp/year

Preparation and delivery of formal lecture or seminar

10 cp for first time presentation, 2 cp for repeated presentation.
Maximum 15 cp/year

Special training visits to other departments

Up to 5 cp/year

Publication of

(a) a paper in a recognised scientific journal

(a) 2–20 cp, depending on the type of journal (e.g. peer-reviewed or not) and on the contribution of the author

(b) a textbook

(b) 5–30 cp, depending on the authorship and the size of the contribution
Maximum 30 cp/year

Oral or poster presentation at congress

2–10 cp per presentation, depending on type of congress (international, national, regional) and authorship (single author, co- author)
Maximum 15 cp/year

Implementation of new technologies/procedures

Up to 5 cp per activity and 10 cp per year for a documented implementation and development of new technologies and procedures, depending on the complexity of the technology

Active membership in task groups (working groups, standardisation committees and equivalent)

Up to 5 cp per membership and year, depending on type of group (international, national, regional, local) and scientific relevance (dosimetry protocols, equipment standardisation, radiation protection, etc.)

Maximum 15 cp/year

Total number of Cat. 2 credit points

100–150 cp per 5-year cycle

Total number of credit points

250 cp per 5-year cycle

Celoživotní vzdělávání

- Možnost vstoupit do CK, které budou existovat v rámci specializace
- Zvažujeme možnost pořádání webinářů, několikrát ročně, přístupné i pro ty, kdo nemůžou jet na konferenci, 6x ročně s jedním předplatným (kvůli usnadnění administrativních kroků, za cenu srovnatelnou např. s poplatkem na konferenci ČSFM za přístup ke všem webinářům) – webináře s navýšeným počtem kreditů, pokud uchazeč absolvuje test
- Webináře jak pro osoby z danou specializací vedoucí k prohloubení nějakého tématu, tak pro osoby z ostatních specializací pro přehled, co se v jiném oboru děje, rovněž webinář přes společná témata

EFOMP vzdělávání

- Diskutuje se nová platforma pro e-learning (spuštění plánováno na září 2024 – EFOMP kongres)
- Detaily se řeší
- Nebude pouze úložiště pro nahraná videa z ESMPE
- V roce 2025 se plánují 3-4 webináře v délce 3-4 hodiny

Děkuji za pozornost.